

Частное образовательное учреждение высшего образования
Центросоюза Российской Федерации



**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**



В. Степанов
2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной деятельности
по образовательным программам для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК)

Новосибирск
2017

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) (далее - Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 года №1580) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС);

– Уставом Частного образовательного учреждения высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение устанавливает правила разработки специальных (адаптированных) образовательных программ и правила организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) (далее – Университет) по образовательным программам среднего профессионального и высшего

образования, включая образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Настоящее Положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

2.3. Настоящее Положение входит в состав документации системы менеджмента качества СибУПК и является обязательным к применению всеми структурными подразделениями Университета, реализующими образовательные программы.

2.4. Вопросы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов находятся в ведении соответствующих структурных подразделений Университета:

- служба профориентационной работы ведет работу с поступающими;
- учебно-методическое управление вместе с кафедрами осуществляет учебно-методическое сопровождение обучающихся-инвалидов;
- центр информационных технологий решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- отдел дистанционного обучения курирует разработку и обновление программ инклюзивного обучения с применением дистанционных технологий;
- центр координации студенческих инициатив и воспитательной работы обеспечивает социокультурную реабилитацию обучающихся-инвалидов;
- центр практической подготовки и трудоустройства выпускников содействует трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- хозяйственное управление обеспечивает создание безбарьерной архитектурной среды.

2.5. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете с письменного согласия этих лиц имеются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют соответствующие специалисты: ассистенты (помощники), сурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлосурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов.

3.2. В программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Университета с целью получения преподавателями знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий включаются дисциплины по инклюзивному образовательному процессу.

4. АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Образовательная среда Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.2. Доступность прилегающей к Университету (учебный корпус №1) территории для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся обеспечивается пандусом, поручнями и специализированной парковкой транспортных средств инвалидов.

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми и использующих собаку-проводника, к зданиям Университета.

4.3. В учебном корпусе №1, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, имеется специализированный вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, пути движения и средства информационно-навигационной поддержки, средство индивидуального подъема на этаж.

В Университете разрабатывается комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.4. В аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные места в первом ряду, которые предполагают увеличение зоны на одно место, расширение подхода к учебному месту.

4.5. На первом этаже учебного корпуса №1, предназначенного для реализации инклюзивного обучения, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для студентов различных нозологий.

4.6. Проектные решения учебного корпуса №1 обеспечивают безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» и ГОСТ 12.1.004-91 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования», с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

В общежитиях выделена зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

4.7. Учебные и жилые корпуса Университета обеспечены визуальной и звуковой системой оповещения и сигнализации.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

5.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование в учебном процессе брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации;

– в лекционных учебных аудиториях учебного корпуса №1 предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов.

5.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (монитор (с учетом размера помещения) с возможностью трансляции субтитров);

– аудитории со звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи и воспроизведения учебной информации;

– использование сурдотехнических средств как средств оптимизации учебного процесса, средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Такими средствами являются компьютерная техника, аудио и видеотехника, электронная доска. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты, используются альтернативные устройства ввода информации.

5.4. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

В Университете имеются в наличии принтеры для увеличения текстовой и графической информации.

6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Разработка специальной (адаптированной) образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявление представляются поступающими в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет, либо обучающимися в деканат в процессе обучения. К заявлению обучающийся должен приложить документы, выявляющие степень нарушений и особые образовательные потребности (остроту зрения, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала) и подтверждающие право на обучение по адаптированной образовательной программе.

6.2. На основании заявления и соответствующих документов выпускающая кафедра совместно с деканатом разрабатывает специальную (адаптированную) образовательную программу, которая учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Учебный план, календарный учебный график адаптированной образовательной программы предполагает:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися, или в отдельных группах, или в отдельных организациях, или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели),
- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающей кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Координацию разработки адаптированной образовательной программы, ее экспертизу на соответствие нормативным требованиям осуществляет учебно-методическое управление.

6.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.4. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.5. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центр практической подготовки и трудоустройства выпускников учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры создают фонды

оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.7. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

6.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. Вся образовательная информация, представленная в разделе «Дистанционное обучение» официального сайта Университета в сети «Интернет», соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и

слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.3. В учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применяются on-line и off-line технологии.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает коммуникацию не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые проводятся в виде виртуальных лекций, семинаров с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, для защиты курсовых работ и других видов представления результатов самостоятельной работы обучающихся.

8. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса в Университете, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения и включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и

социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры: Порядок проведения занятий по физической культуре в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК).

8.3. Студенческий центр (центр координации студенческих инициатив и воспитательной работы) осуществляет деятельность, направленную на создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам, способствует социализации инвалидов, продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

В.И. Бакайтис

Проректор по учебной работе

Е.И. Леоненко

Заместитель проректора
по учебной работе

Л.В. Ватлина

Начальник УМУ

Е.В. Добровольская

Декан
торгово-технологического факультета

Ю.Ю. Миллер

Декан
факультета экономики и управления

О.Н. Петрущенко

Декан
юридического факультета
Декан колледжа (факультета среднего
профессионального образования)

Е.В. Семьянов

Начальник хозяйственного управления

Н.А. Цветкова

Начальник УКПР

Э.В. Горина

Руководитель ЦМК

Я.Б. Дорожкина